*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia ogólna i rozwojowa |
| Kod przedmiotu\* | P1S[1]0\_05 |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca Socjalna |
| Poziom studiów | pierwszy |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Anna Wańczyk-Welc |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztat | Zajęcia hospitacyjne | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) - Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie życiem psychicznych i procesem rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | *Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystywania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej.* |
| C2 | *Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg.* |
| C3 | *Zapoznanie studentów z procesem rozwoju człowieka, jego właściwościami, uwarunkowaniami i prawidłowościami.* |
| C4 | *Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.* |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie zagadnienia z psychologii procesów poznawczych i rozwojowych oraz uwarunkowania tych procesów dające podstawy zrozumienia systemu człowiek - środowisko oraz procesy gwarantujące prawidłowe funkcjonowanie psychospołeczne człowieka. | K\_W07 |
| EK\_02 | Student zna i rozumie rozwój człowieka i jego procesów poznawczych w celu projektowania własnego rozwoju w obszarze pracy socjalnej. | K\_W14 |
| EK\_03 | Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną o procesach poznawczych i rozwojowych człowieka do diagnozowania procesów i zjawisk społecznych w praktyce pracy socjalnej. | K\_­U02 |
| EK\_04 | Student potrafi analizować i uzasadniać ludzkie zachowania, ich motywy i konsekwencje w kontekście rozwoju człowieka i funkcjonowania jego procesów poznawczych. | K\_U12 |
| EK\_05 | Student potrafi aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w grupach i zespołach zadaniowych; samodzielnie określać i wyznaczać priorytety w działaniach zespołowych wykorzystując przy tym nabytą wiedzę na temat rozwoju człowieka i funkcjonowania jego procesów poznawczych. | K\_U18 |
| EK\_06 | Student jest gotów do posługiwania się podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi na temat rozwoju człowieka i jego procesów poznawczych w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych. | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicja i cele psychologii jako nauki. Role zawodowe psychologów. Dziedziny psychologii. |
| Definicja rozwoju. Sposoby ujmowania człowieka w rozwoju. Psychologia biegu życia ludzkiego. Właściwości rozwoju. Zmiana rozwojowa. Rodzaje zmian rozwojowych. |
| Prawa rządzące rozwojem, zasady i prawidłowości rozwojowe. Uwarunkowania rozwoju. |
| Problem stadialności w rozwoju. Porządkujący podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. |
| Wybrane koncepcje rozwojowe - strukturalistyczna koncepcja stadiów rozwojowych J. Piageta, psychospołeczna teoria rozwoju E. Eriksona, teoria zadań rozwojowych R. Havinghursta. |
| Kontekst rozwoju i wychowania: rodzina. |
| Pamięć. Definicja i funkcjonowanie pamięci. Fazy procesu pamięciowego |
| Myślenie i rozwiązywanie problemów. Definicja i struktura naszego myślenia |
| Definicja i rodzaje uczenia się. |
| Spostrzeganie i uwaga. Definicja i etapy procesu spostrzegania. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Omówienie poszczególnych stadiów rozwojowych człowieka: rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym, rozwój w okresie dzieciństwa, rozwój w okresie dorastania, rozwój w okresie dorosłości. |
| Rodzaje i cechy pamięci. Mnemotechniki. Analiza procesu pamięciowego. |
| Typy i strategie rozwiązywania problemów. Przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Myślenie twórcze. |
| Uczenie się w zależności od indywidualnych cech człowieka. |
| Zniekształcenia i deformacje w spostrzeganiu. Związek uwagi ze spostrzeganiem. Zaburzenia funkcjonowania uwagi. |
| Podsumowanie zagadnień, test zaliczeniowy. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia audytoryjne: analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją, rozwiązywanie problemów, referat.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia np.  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 - 02 | egzamin pisemny, kolokwium | wykład  ćw. audytoryjne |
| EK\_03-06 | obserwacja w trakcie zajęć, ocena aktywności | ćw. audytoryjne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| WYKŁADY: Egzamin - zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia: na min. 20 możliwych do uzyskania punktów:  1) dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59% - ocena dostateczna (3,0);  2) więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5);  3) dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0);  4) więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5);  5) bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).  ĆWICZENIA: Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć..  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 43 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: |
| Brzezińska, A.I. (2005). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP. (umieszczone na MT w pdf)  Janicka I. i Liberska H. (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN. (umieszczone na MT w pdf) – wybrane fragmenty  Maruszewski, T., Psychologia poznania. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001 – wybrane fragmenty.  Zimbardo, F. G., Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, wydanie pierwsze w 1996 do najnowszych – wybrane fragmenty  - wybrany artykuł naukowy z aktualnego czasopisma psychologicznego dostępny on-line |
|  |
| Literatura uzupełniająca:  Brzezińska A. I. (red.)(2019). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Sopot: GWP.  Boyd D. i Bee H. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.  Mietzel, G. (wydania od 2000). Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia. Gdańsk: GWP.  Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B., Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.  Obuchowska I. (1996). Drogi dorastania. Warszawa: PWN  Schaffer H.R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.  Trempała J. (2018). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)